   
**ATODIAD GA36**

|  |
| --- |
| **MANYLEB ASESU LEFEL 3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Enw’r myfyriwr:** |  | **Rhif Adnabod y myfyriwr:** |  |
| **Rhaglen:** |  | | |
| **Modwl:** |  | | |
| **Cod y modwl:** |  | Cyfraniad at Asesiad Cyffredinol y Modwl (%): |  |
| **Darlithydd:** |  | **Gwiriwr Mewnol:** |  |
| **Teitl yr Aseiniad:** |  | **Nifer o eiriau (neu’r cyfwerth):** |  |
| **Dyddiad cyflwyno:** |  | **Dyddiad dychwelyd marciau dros dro ac adborth ysgrifenedig:** |  |
| **Dull cyflwyno:** | Lle bo’n ymarferol ac yn bosibl, rhaid cyflwyno pob asesiad ysgrifenedig drwy Turnitin, oni nodir yn wahanol gan y Darlithydd. (PEIDIWCH â rhoi’r fanyleb asesu hon i mewn i Turnitin neu bydd yn cyfateb i lawer o bethau tebyg yng nghyflwyniadau myfyrwyr eraill.)  **Dull cyflwyno arall (os ydy’n berthnasol):**  **Bydd cyflwyno’r asesiad yn hwyr yn arwain at ddyfarnu marc cosb.**  Bydd gwaith a gyflwynir hyd at wythnos yn hwyr yn cael ei gapio ar 40% ar gyfer y cynnig cyntaf a dyfernir marc o 0% am waith ail-asesu. Dim ond os oes hawliad amgylchiadau esgusodol cymeradwy y gellir diddymu cosbau am gyflwyno'n hwyr.  Bydd gwaith a gyflwynir fwy nag wythnos yn hwyr yn cael ei ystyried fel gwaith heb ei gyflwyno ac ni chaiff ei farcio. Gellir ystyried y gwaith fel cyflwyniad i’w ail-asesu os caiff ei gynnig gan Fwrdd Arholi neu os oes hawliad amgylchiadau esgusodol cymeradwy. | | |
| **Gonestrwydd academaidd / cyfeirnodi:** | Mae gonestrwydd academaidd yn ofynnol. Ym mhrif ran eich cyflwyniad rhaid i chi gydnabod awduron y mae’ch gwaith wedi’i seilio ar eu hymchwil a’u syniadau. Dylech atodi rhestr gyfeiriadau i’ch cyflwyniad sy’n nodi’r llyfrau, erthyglau ac ati rydych wedi’u defnyddio, wedi cyfeirio atynt neu wedi’u dyfynnu er mwyn cwblhau’r asesiad hwn. | | |

|  |
| --- |
| **Deilliannau Dysgu’r Modwl**  **(o faes llafur y modwl)** |
|  |

|  |
| --- |
| **DISGRIFIAD O’R DASG** |

## Defnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol mewn Asesiadau

(Y darlithydd i ddynodi Gallwch/Na allwch neu Gywir/Anghywir yn erbyn pob elfen)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| YMCHWIL | Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i’ch cefnogi mewn ymchwil a dadansoddi data. | Gallwch  Na allwch |
| STRWYTHUR | Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i’ch cefnogi wrth strwythuro eich gwaith, yn cynnwys llunio strwythur dadl drafft, dynodi adrannau a phenawdau ac ati. | Gallwch  Na allwch |
| PRAWF DDARLLEN | Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i wirio eich testun/creadigaeth eich hun am wallau gramadegol a chystrawennol, gan gynnwys cael awgrymiadau i aralleirio eich gwaith. | Gallwch  Na allwch |
| YSGRIFENNU | Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i greu testun i’w gyflwyno. | Gallwch  Na allwch |
| CREADIGOL | Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i greu deunyddiau creadigol, megis delweddau. | Gallwch  Na allwch |
| RHAGLENNU | Ar gyfer yr asesiad hwn, gallwch chi ddefnyddio Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol i greu a gwirio cod. | Gallwch  Na allwch |
| DIM | Ar gyfer yr asesiad hwn, ni chaniateir i chi ddefnyddio **unrhyw** fath o gymorth drwy Ddeallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol. Mae hyn yn cynnwys cymorth ymchwil, cymorth strwythur, cymorth ysgrifennu / prawf ddarllen a chymorth creadigol. |  |

|  |
| --- |
| **CANLLAWIAU I FYFYRWYR WRTH GWBLHAU TASGAU** |

**SYLWER: Mae’r canllawiau a nodir isod yn gysylltiedig â’r pum maen prawf asesu generig drosodd.**

1. **Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth**

Mae’n rhaid i’ch gwaith gael ei lywio a’i gefnogi gan ddeunydd ysgolheigaidd sy’n *berthnasol* i’r dasg/tasgau a osodwyd ac sy’n *canolbwyntio* arni/arnynt. Dylech ddarparu tystiolaeth i ddangos eich bod wedi cael mynediad at ffynonellau syml, priodol, a allai fod yn academaidd, yn llywodraethol a diwydiannol; gall y ffynonellau hyn gynnwys erthyglau cyfnodolion academaidd, gwerslyfrau, erthyglau newyddion cyfredol, dogfennau sefydliadol, a gwefannau. Dylech ystyried *hygrededd* eich ffynonellau; fel arfer mae cyfnodolion academaidd yn ffynonellau credadwy iawn, ond mae’n rhaid ystyried/dethol gwefannau’n ofalus iawn a dylid eu defnyddio’n gynnil. Dylai unrhyw ffynhonnell a ddefnyddiwch fod yn gyfredol, a’r rhan fwyaf wedi’u cyhoeddi o fewn y pum mlynedd diwethaf, er y gall darnau arloesol/pwysig o waith yn y maes fod yn hŷn. Rhaid i chi ddarparu *tystiolaeth* o’ch ymchwilio/gwaith darllen eich hun trwy gydol eich gwaith, gan ddefnyddio system gyfeirnodi addas, yn cynnwys cyfeiriadau yn y testun ym mhrif ran eich gwaith a rhestr gyfeiriadau ar ddiwedd eich gwaith.

***Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:***

1. **Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth**

Ar lefel 3, dylech allu arddangos gwybodaeth a dealltwriaeth ffeithiol, weithdrefnol a damcaniaethol o’r cysyniadau a’r egwyddorion gwaelodol sylfaenol sy'n gysylltiedig â’ch maes/meysydd astudio. Mae  *gwybodaeth* yn ymwneud â’r ffeithiau, y wybodaeth a’r sgiliau rydych wedi’u caffael trwy eich dysgu. Rydych yn arddangos eich *dealltwriaeth* trwy ddehongli ystyr y ffeithiau a’r wybodaeth. Golyga hyn fod arnoch angen dethol a chynnwys yn eich gwaith y cysyniadau, y technegau, y modelau, a’r theorïau ac ati sy’n briodol i’r dasg/tasgau a osodwyd. Dylech allu esbonio’r theorïau, y cysyniadau, ac ati i ddangos eich dealltwriaeth. Hefyd bydd eich marc/gradd yn amodol ar y *graddau* rydych yn arddangos eich gwybodaeth a’ch dealltwriaeth.

***Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:***

1. **Sgiliau Gwybyddol a Deallusol**

Dylech allu dehongli a gwerthuso gwybodaeth a syniadau perthnasol gydag ymwybyddiaeth o safbwyntiau neu ddulliau gwahanol yn unol â theorïau a chysyniadau sylfaenol eich pwnc/pynciau astudio. Rhaid i’ch gwaith gynnwys tystiolaeth o feddwl rhesymegol, dadansoddol ar lefel sylfaen. Er enghraifft, archwilio a thorri gwybodaeth i lawr yn elfennau, gwneud casgliadau, casglu, cymharu a chyferbynnu gwybodaeth. Ystyr hyn yw nid disgrifio ‘beth’ yn unig! Ond hefyd cyfiawnhau: Pam? Sut? Pryd? Pwy? Ble? Ar ba gost? Dylech roi cyfiawnhad dros eich dadleuon a’ch barn gan ddefnyddio tystiolaeth eich bod wedi myfyrio ar syniadau pobl eraill o fewn y maes pwnc a’ch bod yn gallu llunio barn a dadleuon gan ddefnyddio data a chysyniadau. Lle bo’n berthnasol, gellir cynnig atebion ac argymhellion amgen.

***Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:***

1. **Sgiliau Ymarferol**

Ar lefel 3, dylech allu cymhwyso’r cysyniadau a’r egwyddorion gwaelodol sylfaenol yng nghyd-destun eich maes astudio. Dylech allu dangos sut mae’r cysyniadau a’r syniadau sy’n gysylltiedig â’r pwnc yn berthnasol i sefyllfaoedd yn y byd go iawn a/neu mewn cyd-destun penodol er mwyn mynd i’r afael â phroblemau a ddiffinnir yn fanwl, ond a all fod yn gymhleth ac anarferol. Sut maent yn gweithio’n ymarferol? Byddwch yn defnyddio modelau, dulliau, technegau a/neu theorïau, yn y cyd-destun hwnnw, i asesu sefyllfaoedd presennol, efallai er mwyn llunio cynlluniau neu atebion i ddatrys problemau, neu i greu arteffactau. Mae hyn yn debygol o gynnwys, er enghraifft, defnyddio arteffactau, enghreifftiau ac achosion o’r byd go iawn, neu gymhwyso model o fewn sefydliad. Byddwch yn gallu defnyddio ymchwilio priodol i lywio gweithredoedd ac adolygu pa mor effeithiol y mae dulliau a gweithredoedd wedi bod.

***Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:***

1. **Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol**

Rhaid i’ch gwaith roi tystiolaeth o’r rhinweddau a’r sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth yn cynnwys lle bo’n berthnasol gyfrifoldeb am oruchwylio neu arwain pobl eraill. Mae hyn yn cynnwys dangos: eich bod yn gallu arfer ymreolaeth a barn o fewn paramedrau cyfyngedig; eich bod yn gallu cyfleu canlyniadau’ch astudiaeth/gwaith mewn fformat addas; eich bod yn gallu cychwyn a chwblhau tasgau a gweithdrefnau, boed hynny’n unigol a/neu’n gydweithredol; rhuglder mynegiant; eglurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn. Dylai’r gwaith fod yn gydlynol ac wedi’i strwythuro’n dda o ran ei gyflwyniad a’i drefn.

***Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:***

|  |
| --- |
| **FFURFLEN ADBORTH MYFYRWYR** |

Noda’r adran hon y *graddau* y mae’r meini prawf asesu yn cael eu harddangos gennych chi, sydd yn ei dro’n pennu’ch marc. Dangosir y marciau sydd ar gael ar gyfer pob categori sgiliau. Bydd darlithwyr yn defnyddio’r lle a ddarperir i roi sylwadau ar gyflawniad y dasg/tasgau, gan gynnwys y meysydd hynny rydych wedi gwneud yn dda ynddynt a’r meysydd a fyddai’n elwa o gael eu datblygu/gwella.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Meini Prawf Asesu Generig** | **Marciau sydd ar gael** | **Marciau a ddyfarnwyd** |
| **1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth**  . |  |  |
|  |  |  |
|  |
| **2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth** |  |  |
|  |  |  |
|  |
| **3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol** |  |  |
|  |  |  |
|  |
| **4. Sgiliau Cymhwyso Ymarferol** |  |  |
|  |  |  |
|  |
| **5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol** |  |  |
|  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marc Asesiad** (Mae marciau asesiadau’n amodol ar gadarnhad y Bwrdd Arholi. Diben y sylwadau a’r marciau hyn yw rhoi adborth ar waith modwl a rhoi arweiniad yn unig, nes y cânt eu cadarnhau.) | **Cosbau Cyflwyno’n Hwyr (ticiwch os yw’n berthnasol)** | | **%** |
| Hyd at wythnos yn hwyr (uchafswm o 40%) |  |
| Dros wythnos yn hwyr (0%) |  |

|  |
| --- |
| **MEINI PRAWF ASESU GENERIG** |

|  |
| --- |
| **Lefel 3 (Blwyddyn Sylfaen)** |
| Llunnir darpariaeth ar Lefel 3 (sy’n aml yn rhan o gwrs Blwyddyn Sylfaen) i baratoi myfyrwyr am addysg uwch. Ar ddiwedd Lefel 3, disgwylir i fyfyrwyr arddangos eu bod wedi caffael sgiliau, gwybodaeth a dealltwriaeth lefel sylfaen sy'n angenrheidiol ar gyfer cychwyn ar raglen astudio addysg uwch ar Lefel 4. Yn unol â Fframwaith Cymwysterau a Chredydau Cymru (FfCChC), mae hyn yn cynnwys y gallu i ddynodi a defnyddio dealltwriaeth, dulliau a sgiliau perthnasol i gwblhau tasgau a mynd i’r afael â phroblemau sydd, er eu bod wedi’u diffinio’n fanwl, â rhywfaint o gymhlethdod. Mae’n cynnwys cymryd cyfrifoldeb am gychwyn a chwblhau tasgau a gweithdrefnau’n ogystal ag arfer ymreolaeth a barn o fewn paramedrau cyfyngedig. Mae hefyd yn adlewyrchu ymwybyddiaeth o wahanol safbwyntiau neu ymagweddau o fewn maes astudiaeth neu faes gwaith. |

| **Lefel 3** | **METHU** | **METHU FFINIOL** | **BODDHAOL**  **(Llwyddo)** | **DA**  **(Llwyddo)** | **DA IAWN**  **(Teilyngdod)** | **RHAGOROL**  **(Rhagoriaeth)** | **EITHRIADOL**  **(Rhagoriaeth)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categori** | **0-29%** | **30-39%\*** | **40-49%** | **50-59%** | **60-69%** | **70-84%** | **85-100%** |
| **Ymgysylltu â llenyddiaeth**  (yn cynnwys cyfeirnodi, arferion academaidd a gonestrwydd academaidd) | Tystiolaeth gyfyngedig o ddarllen a/neu mae dibyniaeth ar ffynonellau amhriodol. Ymgysylltu cyfyngedig â gwybodaeth a gafwyd drwy gyswllt â’r dosbarth. Defnydd gwael iawn o gyfeirnodi. | Ymgysylltu gwael â llenyddiaeth a fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ddarllen ehangach. Yn ddibynnol iawn ar wybodaeth a gafwyd drwy gyswllt â’r dosbarth. Defnydd anghyson a gwan o gyfeirnodi. | Tystiolaeth o ddarllen, ond yn gyfyngedig yn bennaf i wybodaeth a gafwyd drwy gyswllt â’r dosbarth. Gall y cyfeirnodi ddangos anghywirdebau a / neu anghysonderau. | Ymgysylltu ag ystod briodol o ddarllen y tu hwnt i wybodaeth a gafwyd drwy gyswllt â’r dosbarth. Gall y cyfeirnodi ddangos mân anghywirdebau neu anghysonderau. | Ymgysylltu ag ystod eang o ddarllen perthnasol. Cymhwyso cyfeirnodi’n raenus, heb unrhyw anghywirdebau neu anghysonderau. | Ymgysylltu beirniadol ag ystod eang o ddarllen perthnasol. Cymhwyso cyfeirnodi’n gyson gywir. | Ymgysylltu beirniadol eithriadol ag ystod eang iawn o ddarllen perthnasol. Cymhwyso cyfeirnodi’n gyson gywir. |
| **Gwybodaeth a dealltwriaeth**  (Gwybodaeth a dealltwriaeth ffeithiol, weithdrefnol a damcaniaethol gychwynnol o gysyniadau ac egwyddorion gwaelodol sylfaenol y pwnc; rhywfaint o werthfawrogiad o ehangder y maes astudio a’r derminoleg berthnasol) | Gwybodaeth a dealltwriaeth gychwynnol wan a diffygiol o gysyniadau ac egwyddorion gwaelodol sylfaenol y pwnc/pynciau, er enghraifft mae anghywirdebau sylweddol, mae’n cynnwys swm sylweddol o ddeunydd amherthnasol a / neu mae gwybodaeth / deunydd priodol yn absennol. | Dengys y gwaith ddealltwriaeth gyfyngedig ond darniog o gysyniadau ac egwyddorion gwaelodol sylfaenol y pwnc/pynciau. Ceir anghywirdebau, mae’n cynnwys deunydd amherthnasol a / neu mae gwybodaeth / deunydd priodol yn absennol. | Ymagwedd ffeithiol yn dangos dealltwriaeth o gysyniadau ac egwyddorion gwaelodol sylfaenol y pwnc/pynciau, sy’n golygu bod y myfyrwyr ar y cyfan wedi’u paratoi i astudio ar Lefel 4. Detholiad cul neu gyfeiliornus o beth deunydd, gydag elfennau ar goll neu’n anghywir. | Gwaith da’n dangos dealltwriaeth o gysyniadau ac egwyddorion gwaelodol sylfaenol y pwnc/pynciau, sy’n golygu bod y myfyrwyr wedi’u paratoi i astudio ar Lefel 4, ond yn ddiffygiol o ran manylder ac ehangder. | Gwaith o ansawdd cadarn yn dangos dealltwriaeth gymwys a chyson o gysyniadau ac egwyddorion gwaelodol sylfaenol y pwnc/pynciau, sy’n golygu bod y myfyrwyr wedi’u paratoi’n dda i astudio ar Lefel 4. | Gwaith o ansawdd uchel yn dangos dealltwriaeth fanwl o gysyniadau ac egwyddorion gwaelodol sylfaenol y pwnc/pynciau, sy’n golygu bod y myfyrwyr wedi’u paratoi’n dda iawn i astudio ar Lefel 4. | Gwaith o ansawdd uchel eithriadol yn dangos dealltwriaeth fanwl iawn o gysyniadau ac egwyddorion gwaelodol sylfaenol y pwnc/pynciau, sy’n golygu bod y myfyrwyr wedi’u paratoi’n eithriadol o dda i astudio ar Lefel 4. |
| **Sgiliau gwybyddol a deallusol**  (Gwerthuso cychwynnol; rhesymeg, dadl a barn o fewn paramedrau cyfyngedig; trefnu syniadau a thystiolaeth; rheoli gwybodaeth a chasglu data o ystod o ffynonellau syml; ymwybyddiaeth o safbwyntiau neu ymagweddau gwahanol o fewn maes astudio). | Dehongli a gwerthuso gwybodaeth a syniadau’n wan iawn, gan arwain at waith disgrifiadol sy’n aml yn afresymegol, yn annilys neu’n amherthnasol. Dim ymgais i reoli / cysylltu â gwybodaeth a syniadau o ffynonellau syml. Nid yw’n datblygu dadl na barn o fewn paramedrau cyfyngedig. Fawr ddim ymwybyddiaeth o’r safbwyntiau neu ymagweddau gwahanol o fewn y pwnc. | Dehongli a gwerthuso gwybodaeth a syniadau’n wan ac ar brydiau’n ddiffygiol. Ymgais cyfyngedig i reoli / cysylltu â gwybodaeth a syniadau o ychydig iawn o ffynonellau syml, gan arwain at waith disgrifiadol sy’n datblygu dadl a/neu farn wan o fewn paramedrau cyfyngedig. Dengys ddiffyg ymwybyddiaeth o’r safbwyntiau neu ymagweddau gwahanol o fewn y pwnc. | Dehongli a gwerthuso gwybodaeth a syniadau’n gyfyngedig ond yn ddigonol. Rhywfaint o ymgais i reoli / cysylltu â gwybodaeth a syniadau o ychydig o ffynonellau syml. Rhywfaint o ymgais i ddatblygu dadl a barn o fewn paramedrau cyfyngedig ond mae’r gwaith yn ddisgrifiadol ar y cyfan gan dderbyn gwybodaeth / data’n anfeirniadol. Dengys ymwybyddiaeth gynyddol o’r safbwyntiau neu ymagweddau gwahanol o fewn y pwnc. Dadleuon a barn afresymegol mewn mannau gyda rhai anghywirdebau. | Dehongli a gwerthuso gwybodaeth a syniadau’n dda. Dynoda gysylltiadau mewn gwybodaeth a syniadau o ychydig o ffynonellau syml i ddatblygu dadl a barn sy’n rhesymegol ar y cyfan o fewn paramedrau cyfyngedig, er nad yw wedi’i ddatblygu’n ddigonol mewn mannau. Dengys ymwybyddiaeth o’r safbwyntiau neu ymagweddau gwahanol o fewn y pwnc. Mân anghywirdebau | Dehongli a gwerthuso gwybodaeth a syniadau’n dda iawn. Dynoda gysylltiadau mewn gwybodaeth a syniadau o amrywiaeth o ffynonellau syml i ddatblygu dadl a barn sy’n gydlynol ar y cyfan o fewn paramedrau cyfyngedig. Dengys y gwaith ymwybyddiaeth raenus o’r safbwyntiau neu ymagweddau gwahanol o fewn y pwnc. | Dehongli a gwerthuso gwybodaeth a syniadau’n rhagorol. Gall ddynodi, cysylltu a choladu gwybodaeth a syniadau’n dda o amrywiaeth o ffynonellau syml. Â’r gallu i ddatblygu dadl a barn resymegol a chydlynol iawn o fewn paramedrau cyfyngedig. Dengys y gwaith ymwybyddiaeth gadarn o’r safbwyntiau neu ymagweddau gwahanol o fewn y pwnc. | Mae wedi datblygu ymagwedd feirniadol a gwerthusol iawn at wybodaeth a syniadau ar gyfer y lefel hon. Gall goladu a chategoreiddio syniadau a gwybodaeth â mewnwelediad. Â’r gallu i ddatblygu dadl a barn gydlynol dros ben o fewn paramedrau cyfyngedig sy’n eithriadol ar gyfer y lefel hon o ddatblygiad. Dengys y gwaith ymwybyddiaeth gadarn iawn o’r safbwyntiau neu ymagweddau gwahanol o fewn y pwnc. |
| **Sgiliau ymarferol**  (Dynodi, dewis a defnyddio sgiliau, dulliau a gweithdrefnau priodol yn achos problem a ddiffiniwyd yn fanwl a dangos cydnabyddiaeth gynyddol o gymhlethdod materion cysylltiedig; llunio atebion i ddatrys problemau a ddiffiniwyd yn fanwl; defnyddio ymchwiliad priodol i lywio gweithredoedd; adolygu effeithiolrwydd dulliau a gweithredoedd). | Dim tystiolaeth o allu i gysylltu theori ag arfer. Offer, dulliau neu dechnegau wedi’u cam-gymhwyso. Sgiliau gwan iawn wrth ddatrys problemau a ddiffiniwyd yn fanwl. | Fawr ddim tystiolaeth o allu i gysylltu theori ag arfer. Offer, dulliau neu dechnegau wedi’u cam-gymhwyso ar y cyfan. Sgiliau gwan wrth ddatrys problemau a ddiffiniwyd yn fanwl. | Dengys ddealltwriaeth gyfyngedig o gymhwyso gwybodaeth yn ymarferol. Efallai nad yw ymatebion yn hollol briodol a/neu ystyrlon. Defnyddia offer, dulliau neu dechnegau i raddau cyfyngedig neu â rhywfaint o gam-gymhwyso.  Gall gynnig atebion sylfaenol i broblemau a ddiffiniwyd yn fanwl heb gydnabyddiaeth gynyddol o’r cymhlethdod. | Ymgais rhesymol i gymhwyso theori mewn cyd-destunau ymarferol. Mae ymatebion yn briodol a / neu’n ystyrlon ar y cyfan.  Defnyddir offer, dulliau neu dechnegau’n briodol.  Gall gynnig atebion sylfaenol sy’n briodol ar y cyfan i broblemau a ddiffiniwyd yn fanwl gyda rhywfaint o gydnabyddiaeth gynyddol o’r cymhlethdod. | Gall gymhwyso gwybodaeth am theori i gyd-destunau ymarferol a llunio ystod o ymatebion i sefyllfaoedd penodol. Defnyddir offer, dulliau neu dechnegau’n dda iawn.  Gall gynnig atebion priodol i broblemau a ddiffiniwyd yn fanwl gyda chydnabyddiaeth gynyddol o’r cymhlethdod. | Gall lunio ystod o ymatebion priodol i broblemau penodol, y gall rhai ohonynt fod yn eithaf arloesol ar gyfer y lefel; cysylltiadau da rhwng theori ac arfer. Cymhwyso offer, dulliau neu dechnegau’n rhagorol. Gall gynnig atebion rhagorol i broblemau a ddiffiniwyd yn fanwl gyda chydnabyddiaeth gynyddol o’r cymhlethdod. | Gall lunio ystod o ymatebion effeithiol i broblemau penodol, y gall rhai ohonynt ddangos arloesi a chryn dipyn o fewnwelediad sy’n anghyffredin ar y lefel hon; cysylltiadau eithriadol o dda rhwng theori ac arfer. Cymhwyso offer, dulliau neu dechnegau’n eithriadol. Gall gynnig atebion eithriadol i broblemau a ddiffiniwyd yn fanwl gyda chydnabyddiaeth gynyddol o’r cymhlethdod. |
| **Sgiliau trosglwyddadwy ar gyfer bywyd ac arfer proffesiynol**  (Cwblhau tasgau a gweithdrefnau: yn unigol a / neu’n gydweithredol; defnyddio cyfryngau priodol i gyfathrebu; eglurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn.) | Mae’r gwaith wedi’i strwythuro’n wael, yn ddi-drefn, yn anghywir, yn anghydlynol, yn anghyflawn a/neu wedi’i fynegi’n ddryslyd. Defnydd gwael iawn o iaith a/neu’r cyfrwng cyfathrebu. Yn methu gweithio’n effeithiol yn rhan o grŵp. Arddangosir dim/fawr ddim rinweddau a sgiliau trosglwyddadwy sydd eu hangen ar gyfer gwaith. | Strwythur gwan, digyswllt. Mae’r deunydd yn anghydlynol neu wedi’i fynegi’n wael mewn mannau. Gwallau sillafu a gramadegol difrifol neu helaeth, arddull amhriodol iawn a/neu ddefnydd gwan o’r cyfrwng. Ymagwedd ddiffygiol at waith grŵp, gan fodloni rhwymedigaethau rhannol i eraill yn unig. Dengys rinweddau a sgiliau trosglwyddadwy sydd eu hangen ar gyfer gwaith i raddau cyfyngedig. | Cyflwyniad a strwythur yn drefnus ar y cyfan er gall fod yn wan a/neu’n anghyson mewn mannau ac â diffyg datblygiad dilyniannol. Mynegir syniadau / cysyniadau’n ddigonol ond gyda gwallau sillafu / gramadeg. Defnydd addas ar y cyfan o’r cyfrwng cyfathrebu, er gyda lle i wella. Gall weithio fel rhan o grŵp, gan fodloni’r rhan fwyaf o’r rhwymedigaethau i bobl eraill ond efallai gyda chyfranogiad cyfyngedig mewn gweithgareddau grŵp. Dengys ychydig o rinweddau a sgiliau trosglwyddadwy sydd eu hangen ar gyfer gwaith. | Mae’r gwaith yn gydlynol ac yn drefnus ar y cyfan er gall fod diffyg cydlyniad mewn mannau a gall fod mân wallau yn y gwaith. Mynegir syniadau / cysyniadau’n eglur gan ddefnyddio cyfryngau’n briodol. Gall weithio’n effeithiol yn annibynnol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau eglur at weithgareddau grŵp. Dengys rinweddau a sgiliau trosglwyddadwy sydd eu hangen ar gyfer gwaith i raddau da. | Mae'r strwythur yn gydlynol, yn drefnus ac yn rhesymegol gan ddangos dilyniant a llif. Mynegir syniadau / cysyniadau’n eglur iawn gan ddefnyddio cyfryngau’n briodol. Gall weithio’n effeithiol yn annibynnol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau da iawn at weithgareddau grŵp. Dengys yn dda'r rhinweddau a’r sgiliau trosglwyddadwy sydd eu hangen ar gyfer gwaith. | Gwaith trefnus iawn sy’n datblygu llif a dilyniant mewn modd sydd â strwythur da. Mynegir syniadau / cysyniadau’n rhugl gan ddefnyddio cyfryngau’n briodol iawn. Dynoda’r arddull academaidd lefel briodol o aeddfedrwydd academaidd. Gall weithio’n effeithiol yn annibynnol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau rhagorol at weithgareddau grŵp. Dengys ystod eang o rinweddau a sgiliau trosglwyddadwy sydd eu hangen ar gyfer gwaith. | Gwaith eithriadol o drefnus sy’n datblygu llif a dilyniant mewn modd sydd â strwythur da. Lefel uchel o ruglder mynegiant drwyddi draw, gan ddefnyddio cyfryngau’n dda i gyfoethogi’r gwaith. Gall weithio’n effeithiol yn annibynnol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau eithriadol at weithgareddau grŵp. Dengys ystod ragorol o rinweddau a sgiliau trosglwyddadwy sydd eu hangen ar gyfer gwaith. |

**MAE'R DDOGFEN HON AR GAEL HEFYD YN SAESNEG**